



---

# **Jornada formativa: INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO**

---

**Jesús Oliver y Patricia de Calatrava**

---

# CONTENIDOS



## **1. Introducción al modelo sistémico.**

**1.1 Teoría General de Sistemas.**

**1.2 Teoría de la Comunicación Humana.**

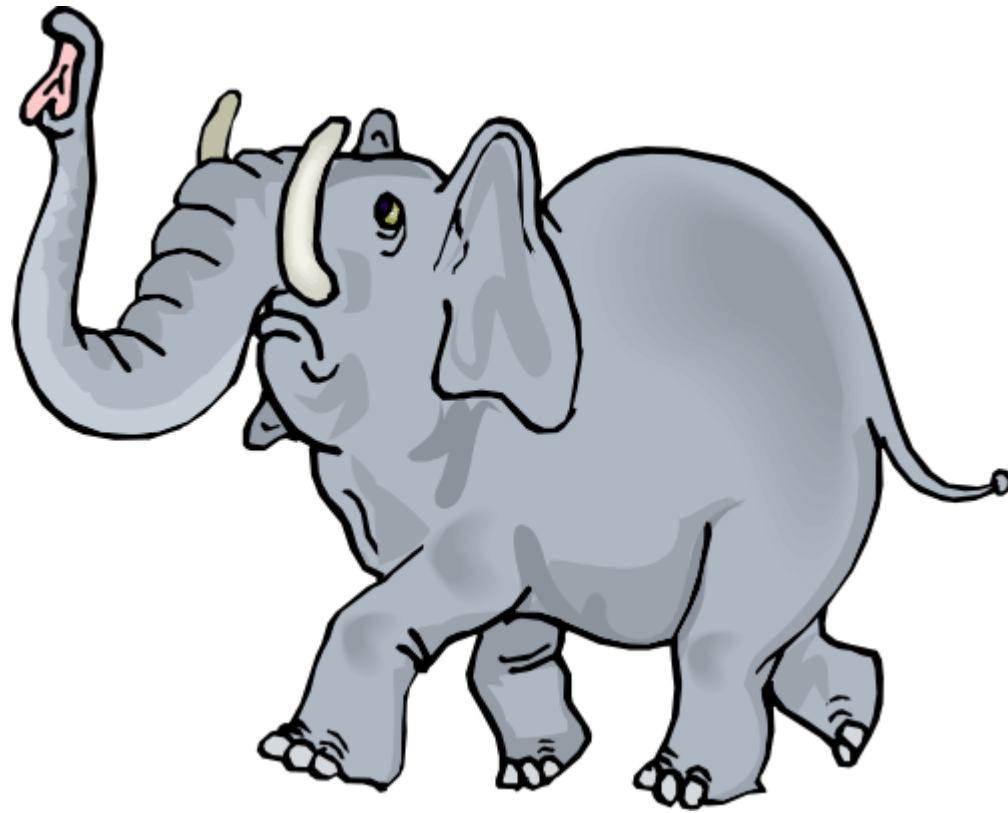
## **2. Funcionalidad y disfuncionalidad en la familia.**

**2.1 Modelo estructural de S. Minuchin y evaluación con mapas**

**2.2 El ciclo vital de la familia: apego y diferenciación del self**

## **3. Modelos de intervención con niños y adolescentes**

## **4. Estudios y análisis de casos prácticos. Supervisión de casos**



# CAMBIO DE PARADIGMA



**Citar a toda la familia.**

*¿Por qué? ¿Para qué?*

**1. ¿Por qué nos va a servir esta visión (este modelo) en el trabajo con familias de Servicios Sociales?**

- ★ Es una visión optimista: permite el cambio**
- ★ Reparte la responsabilidad: entiende que cada uno juega un papel en el problema.**
- ★ No culpabiliza: apoya a cada miembro y comprende su vivencia**

# CAMBIO DE PARADIGMA



**Descubrir la estructura familiar**

*(qué hay detrás del problema que nos presentan)*

**Amor y respeto, como aceptación a las familias y personas con las  
que trabajamos.**

**Amor como hilo conductor de la intervención.**

## 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

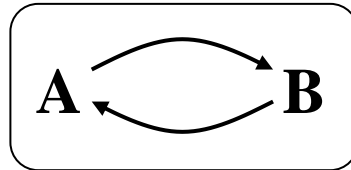


# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

## Los cinco principios de la comunicación



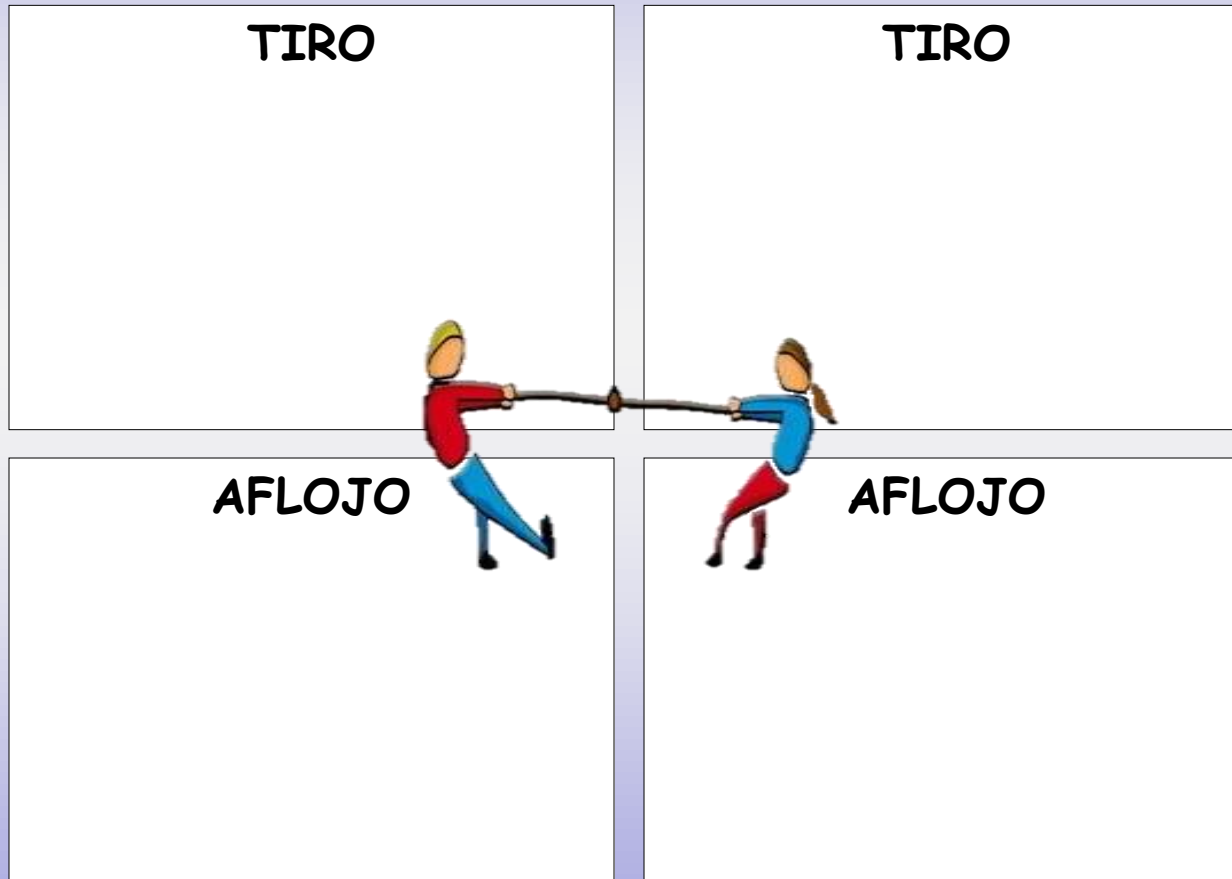
- ✓ **Todo es comunicación**
- ✓ **Dos niveles: contenido y relación**
- ✓ **La causa de los conflictos es relativa**



- ✓ **Comunicación verbal y no verbal**
- ✓ **Interacciones simétricas y complementarias**

# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

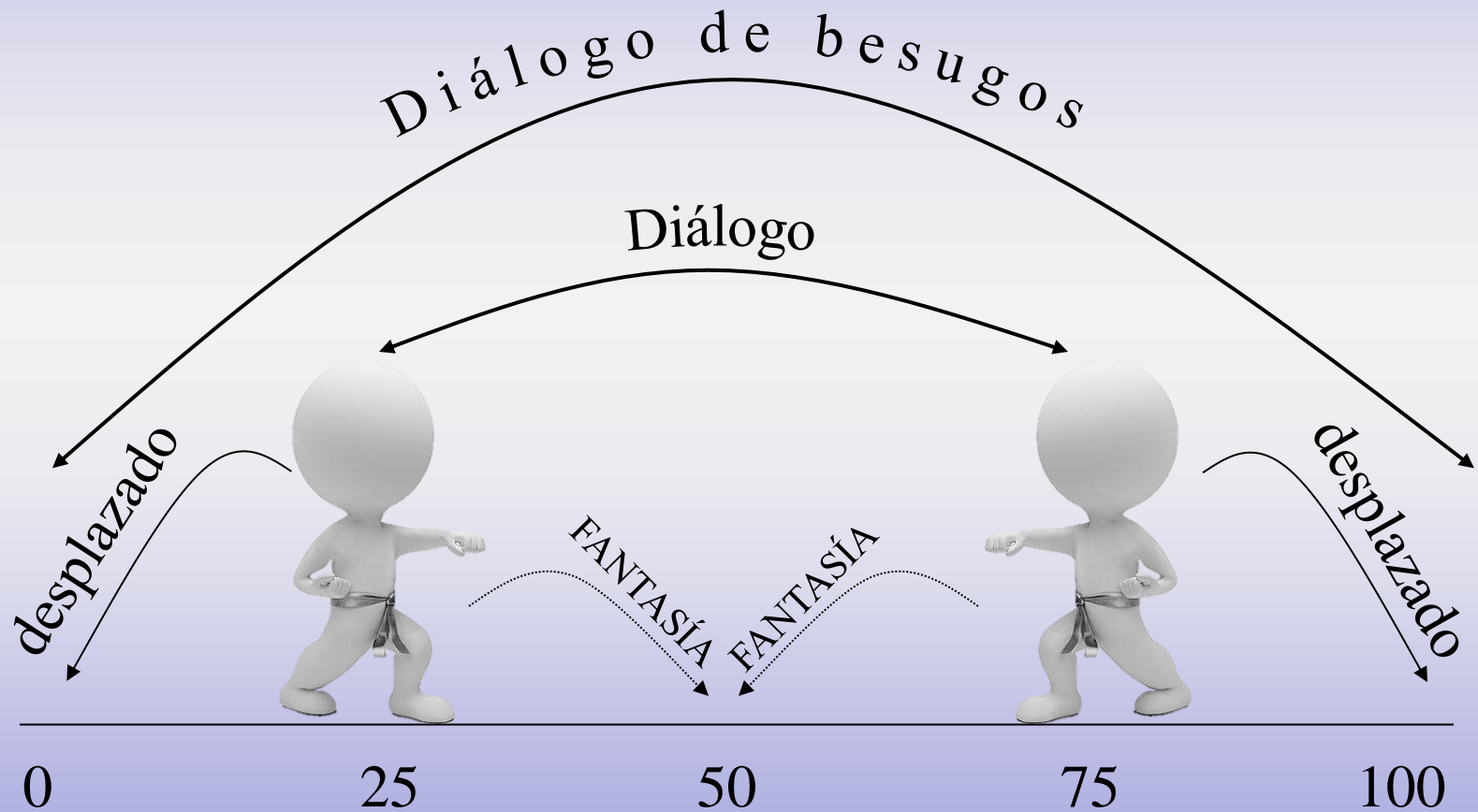
## Los cinco principios de la comunicación





# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

## Los cinco principios de la comunicación

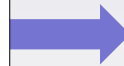


# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

## Los cinco principios de la comunicación



**VÍNCULO DESCUIDADO**



**CUIDAR EL VÍNCULO**

**COLCHÓN**



**NO HACER DE COLCHÓN**

# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

## Los cinco principios de la comunicación



### SÍNTOMA

- ✓ **Mensaje no verbal con diversos significados:**
  - *Solución ineficaz*
  - *Protección*
  - *Poder*
  - *Denuncia*
- ✓ Ver posibles **significados** del síntoma, **“la otra cara del grito”**, **“qué intenta decirnos y no puede”**
- ✓ ¿Cumple alguna **función**? ¿Qué **relaciones** subyacen?
  - *Ej: Rebelde, triangulado entre padres separados*
  - *Ej: Enfermedad psicósomática, aglutina*
  - *Ej: Drogodependencia, “me vais a hacer recaer”*

# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

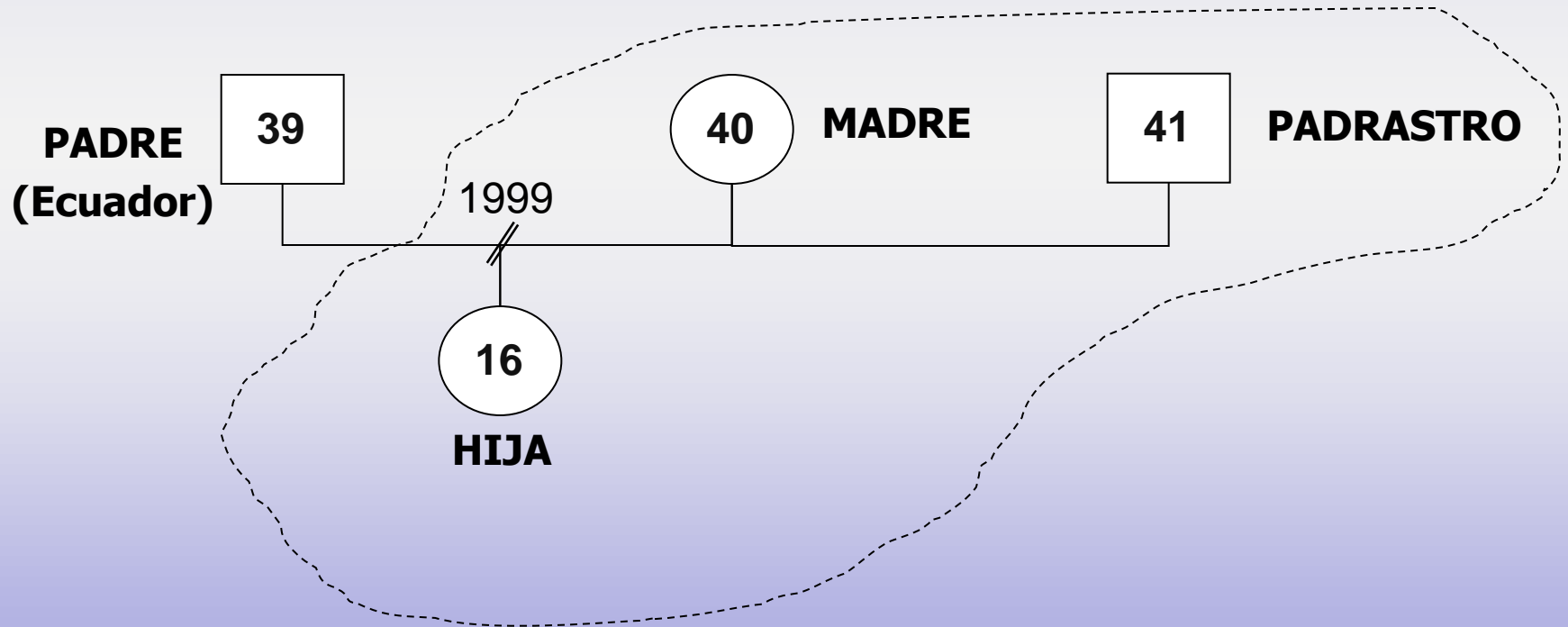
## Reflexiones



- ✓ ¿Qué consecuencias tiene para nuestros usuarios y para nuestras intervenciones que **todo sea comunicación**? ¿Y lo **verbal** y lo **no verbal**?
- ✓ En caso de incongruencia entre lo verbal y lo no verbal, ¿a qué prestamos **más atención**?
- ✓ ¿Qué **principio de la comunicación** debemos tener en cuenta para entender que unos padres y su hijo discutan a menudo por cuestiones triviales?
- ✓ ¿Debemos prestar más atención al **contenido** o a la **relación**? ¿Por qué?
- ✓ ¿Es mejor establecer con nuestros usuarios relaciones **simétricas o complementarias**?
- ✓ Pensad en un **ejemplo sobre la relatividad de la causa de los conflictos**
- ✓ Proponed un **ejemplo de metacomunicación**

# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

## Caso reconstituida



# 1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

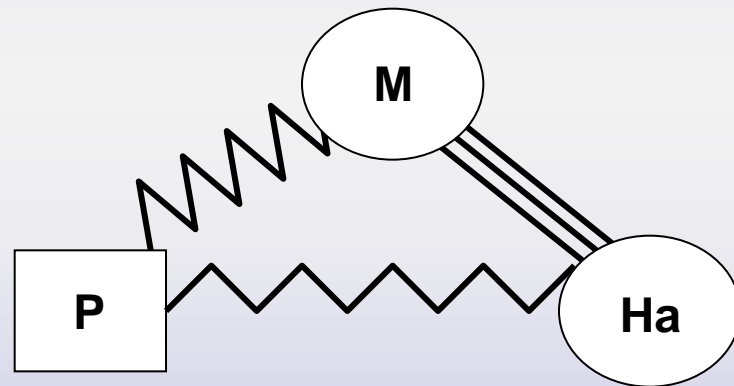
## Caso reconstituida



### Responsabilidad compartida

Como la madre ve a su marido muy autoritario, se muestra permisiva con Susana para protegerla. Esto fomenta que su marido se sienta desautorizado, se ponga más duro y que Susana siga rebelándose

Como la pareja de la madre ve que su mujer no pone límites a su hija y siente que su mujer le desautoriza, se vuelve mucho más autoritario para intentar que las cosas cambien. Esto fomenta que la hija se rebele y su mujer se alíe con su ella



Susana se rebela a la autoridad de la pareja de su madre, no se habla con él, le evita. Esto fomenta la relación con su madre y que la pareja de su madre se sienta apartado y se ponga más duro

## **2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**



## **2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR**





## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

### Modelo de tensión familiar (McCubbin & Figley, 1983)



- ✓ A lo largo de la vida, las familias deben afrontar hechos estresantes normativos y no normativos, que demandan de ellas **nuevas formas de relacionarse y afrontar los problemas.**
- ✓ **Las relaciones** entre los miembros de la familia y con el exterior **no funcionan bien**, son sentidas como insuficientes
- ✓ Hay condiciones nuevas para las que **las relaciones anteriores ya no sirven**

#### Dos caminos:

- ➡ **Nueva forma de relacionarse** (*feedback positivo*)
- ➡ **Rigidificación de las relaciones** (*feedback negativo*)

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

### Modelo de tensión familiar (McCubbin & Figley, 1983)



- **Familia transicional (*crisis por ciclo vital*):**
  - Pasa por una crisis transicional, sin haber tenido problemas de estructura previos.
  - Pueden aparecer síntomas, pero no indica que sea disfuncional
- **Familia disfuncional (*patología*):**
  - Surge cuando la familia se atascó en una etapa ya caduca
  - Frente a los hechos estresantes, incrementó la rigidez de su estructura y sus límites

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)



### EL CICLO VITAL NORMALIVO

#### Utilidad:

- Esquema de referencia básico
- Descripción de lo que es “normal” y esperable
- **Ayuda a orientar la intervención**
- Proporciona una dirección para el cambio, unas **metas** a conseguir

#### Limitaciones:

- ¿Qué es una persona/familia normal? (Normalidad estadística)
- ¿Cómo se diferencian las fases?

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)



- 1) **FORMACIÓN DE LA PAREJA**
  - ✓ Fronteras con la familia de origen, negociación e intimidad
- 2) **FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS**
  - ✓ Cuidar los dos subsistemas: conyugal y parental
  - ✓ Apego
- 3) **FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES**
  - ✓ Redefinición y renegociación de límites
  - ✓ Diferenciación: vínculo y autonomía
- 4) **EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS**
  - ✓ Reestructurar el subsistema parental, cuidar de los abuelos
  - ✓ Lograr autonomía funcional de la familia de origen
- 5) **TERCERA EDAD**
  - ✓ Jubilación, cuidado personal y recapitulación

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El apego (Ainsworth, 1978; Main, Kaplan & Cassidi, 1985)



### APEGO INSEGURO

- Apego ambivalente
- Apego evitativo
- Apego desorganizado

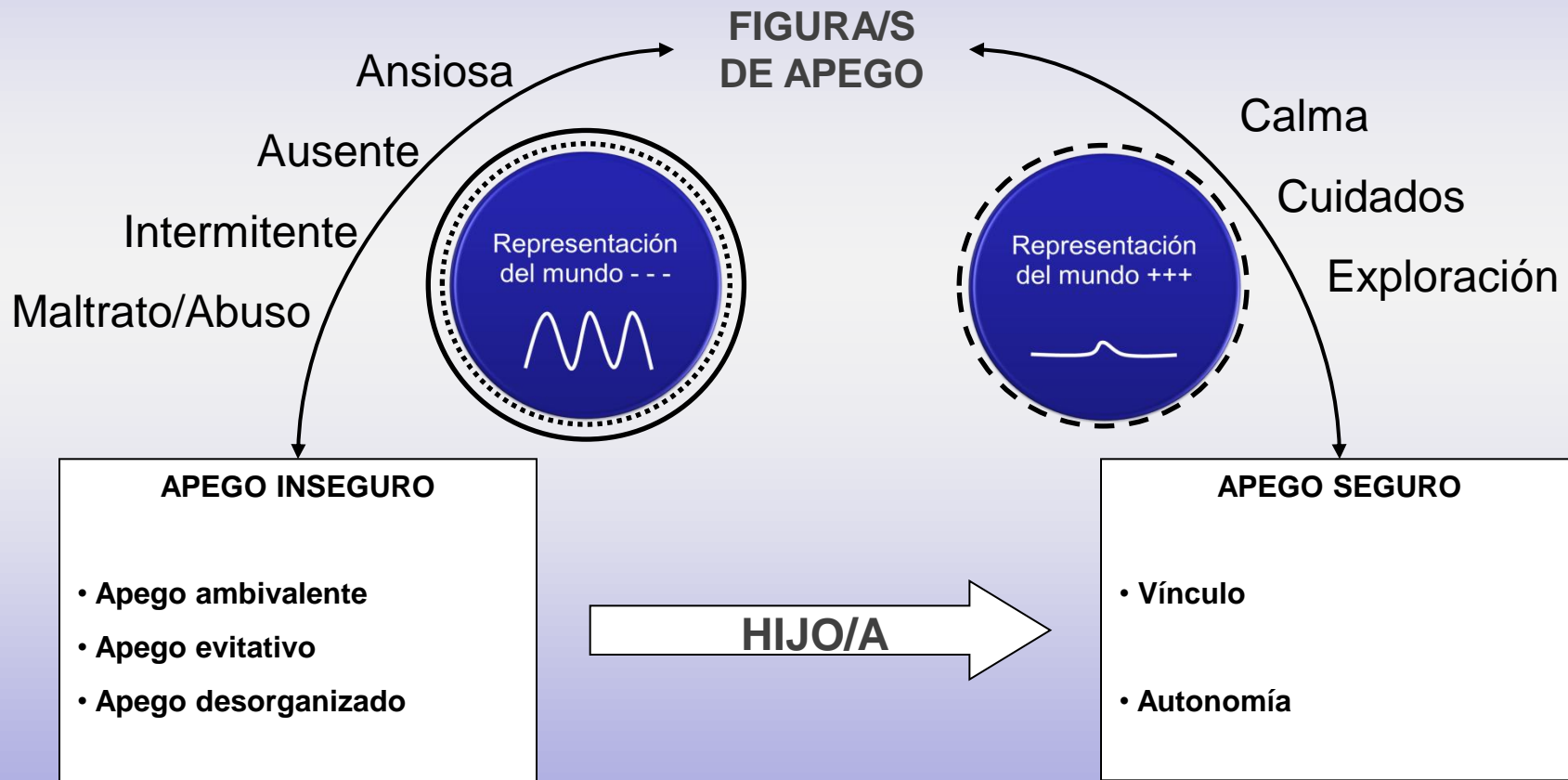
HIJO/A

### APEGO SEGURO

- Vínculo
- Autonomía

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El apego (Ainsworth, 1978; Main, Kaplan & Cassidi, 1985)



# 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

## La diferenciación del self (Bowen, 1989)



**PSEUDODIFERENCIACIÓN**

- Dependencia / Sumisión **SÍ**
- Rebeldía / Egoísmo **NO**

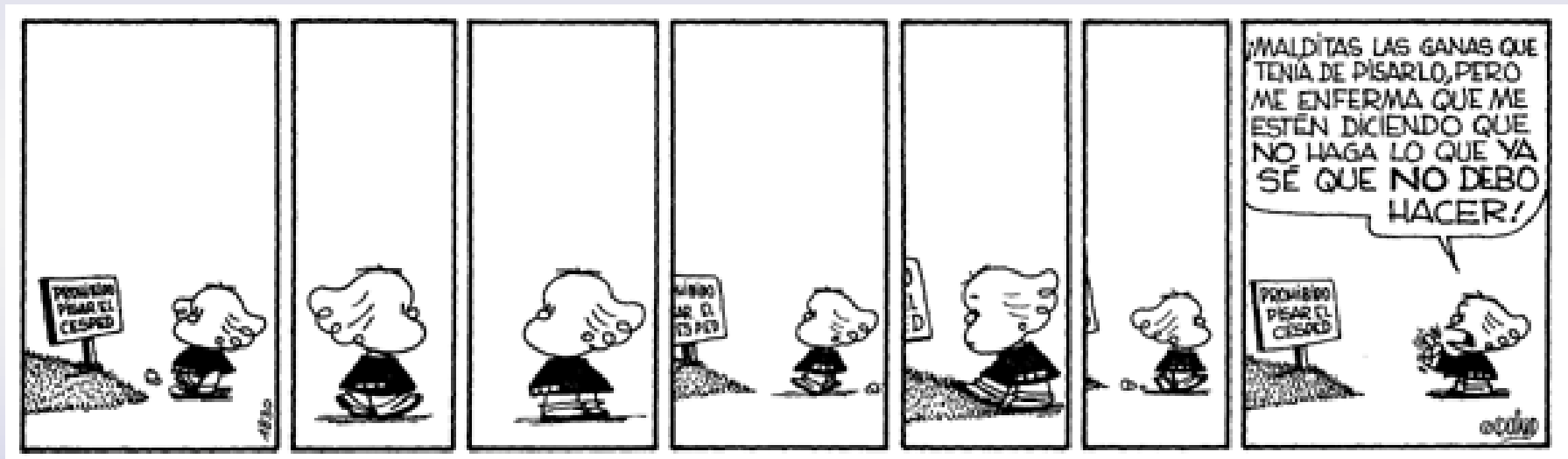


**DIFERENCIACIÓN**

- Vínculo
- Autonomía

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

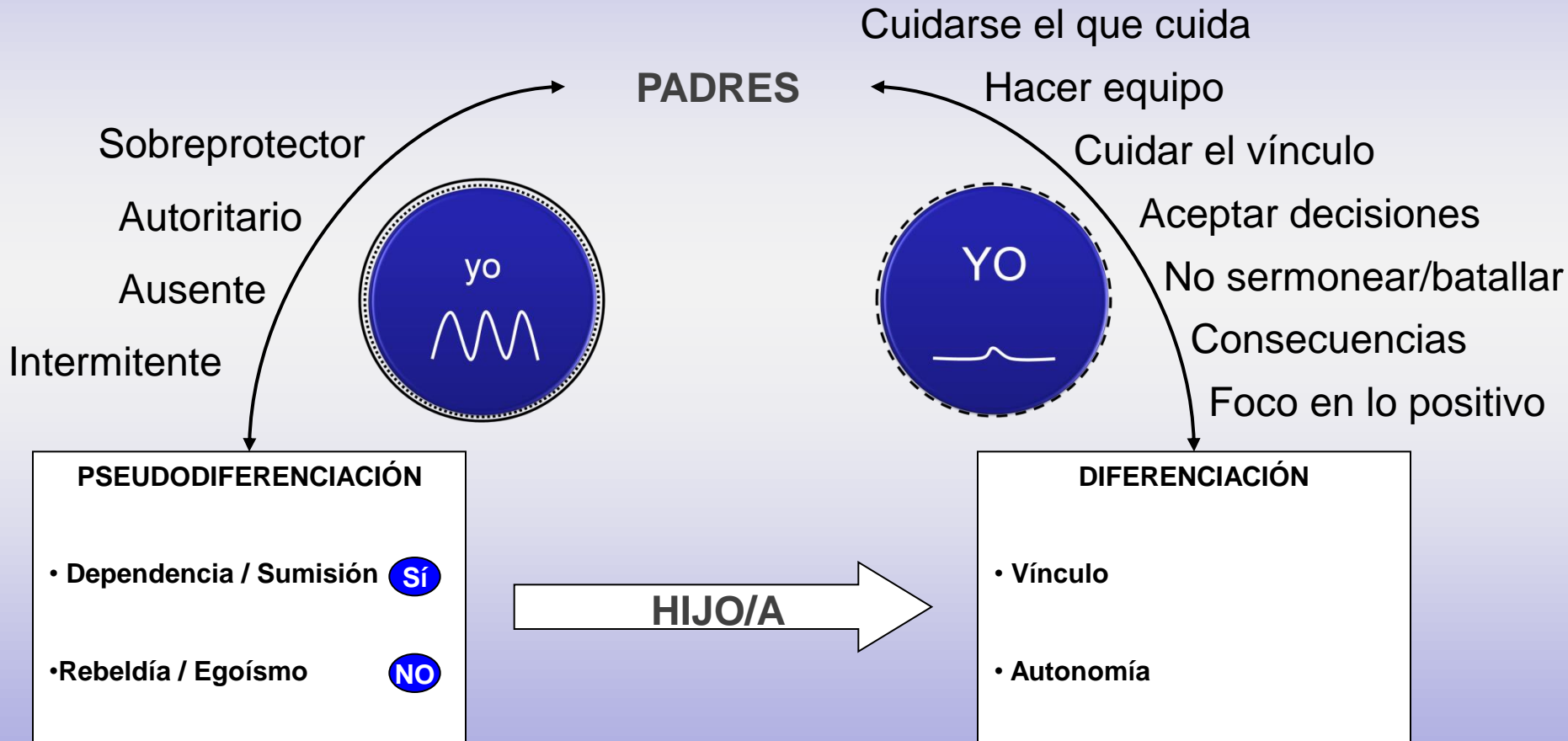
### La diferenciación del self (Bowen, 1989)





# 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

## La diferenciación del self (Bowen, 1989)



## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

### La diferenciación del self (Bowen, 1989)



## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)

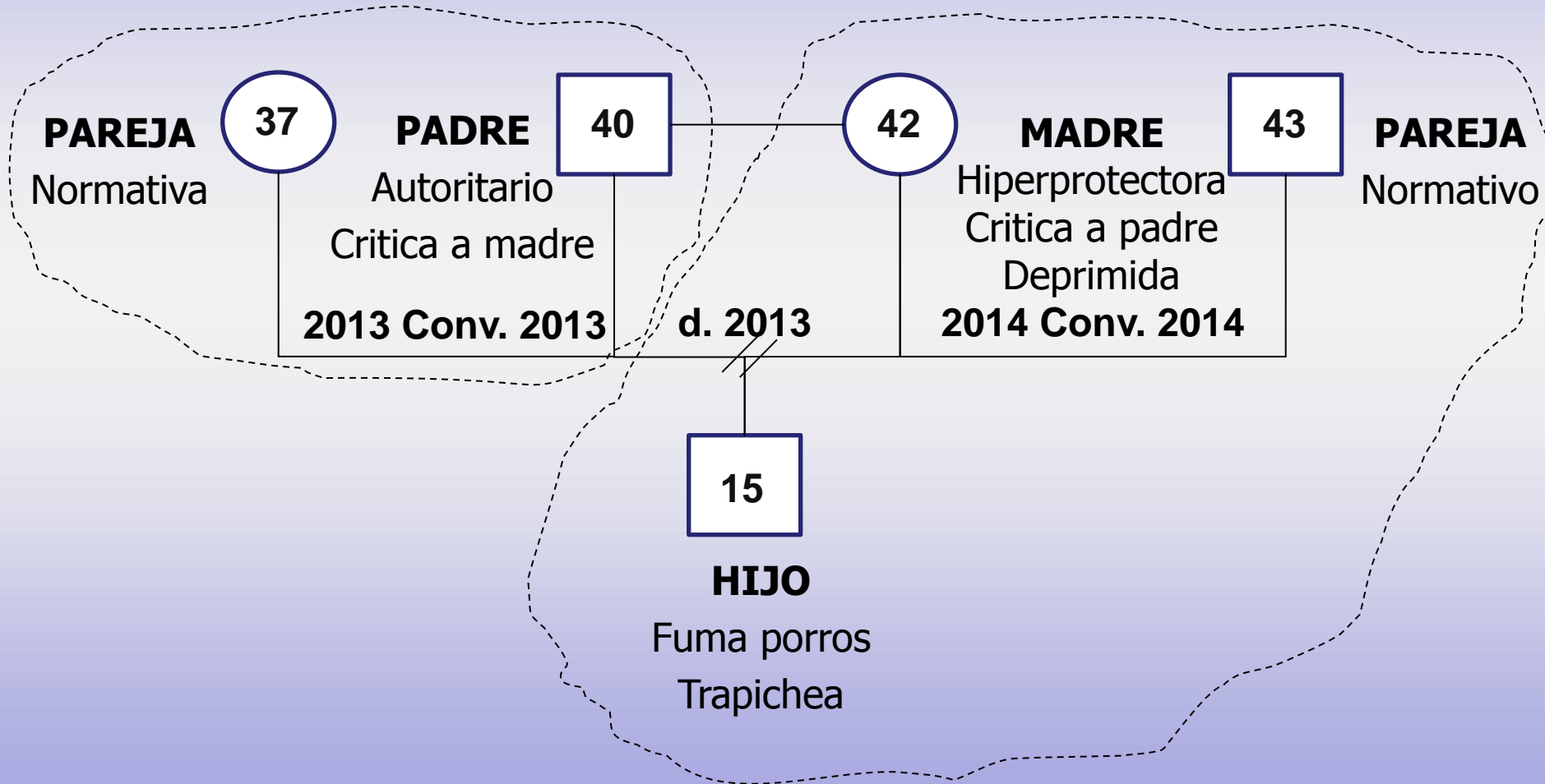


### ETAPAS NO NORMATIVAS

- ✓ **Monomarentalidad:** *Integrar afecto y límites; red social*
- ✓ **Separación y divorcio:** *No triangular a lxs hijxs*
- ✓ **Familia reconstituida:** *Evitar mito de la familia nuclear*
- ✓ ...

## 2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

### Caso porros



# 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



### 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### El leñador tenaz (Jorge Bucay, *Cuentos para pensar*)



Había una vez un leñador que se presentó a trabajar en una maderera. El sueldo era bueno y las condiciones de trabajo mejores aún, así que el leñador se propuso hacer un buen papel. El primer día se presentó al capataz, que le dio un hacha y le asignó una zona del bosque. El hombre, entusiasmado, salió al bosque a talar.

En un solo día cortó dieciocho árboles.

-*Te felicito* -le dijo el capataz-. *Sigue así.*

Animado por las palabras del capataz, el leñador se decidió a mejorar su propio trabajo al día siguiente. Así que esa noche se acostó bien temprano.

A la mañana siguiente, se levantó antes que nadie y se fue al bosque. A pesar de todo su empeño, no consiguió cortar más de quince árboles.

«*Debo estar cansado*», pensó. Y decidió acostarse con la puesta de sol.

Al amanecer, se levantó decidido a batir su marca de dieciocho árboles. Sin embargo, ese día no llegó ni a la mitad.

Al día siguiente fueron siete, luego cinco, y el último día estuvo toda la tarde tratando de talar su segundo árbol.

Inquieto por lo que diría el capataz, el leñador fue a contarle lo que le estaba pasando y a jurarle y perjurarle que se estaba esforzando hasta los límites del desfallecimiento.

El capataz le preguntó: «*¿Cuándo afilaste tu hacha por última vez?*».

-*¿Afilas? No he tenido tiempo para afilar: he estado demasiado ocupado talando árboles*

### 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Una función continua en el proceso de intervención





### 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### Diferencias con el diagnóstico médico o psicológico



- El diagnóstico relacional se centra en el **sistema familiar y otros contextos** significativos, más que en el individuo que padece el síntoma o problema.
- El diagnóstico relacional pone el foco en las **variables relacionales y contextuales**.
- El diagnóstico relacional **no explica de forma objetiva el problema**, ya que el diagnóstico se ve afectado por nuestro propio sistema de creencias
- El diagnóstico relacional **no es estático, sino dinámico**.

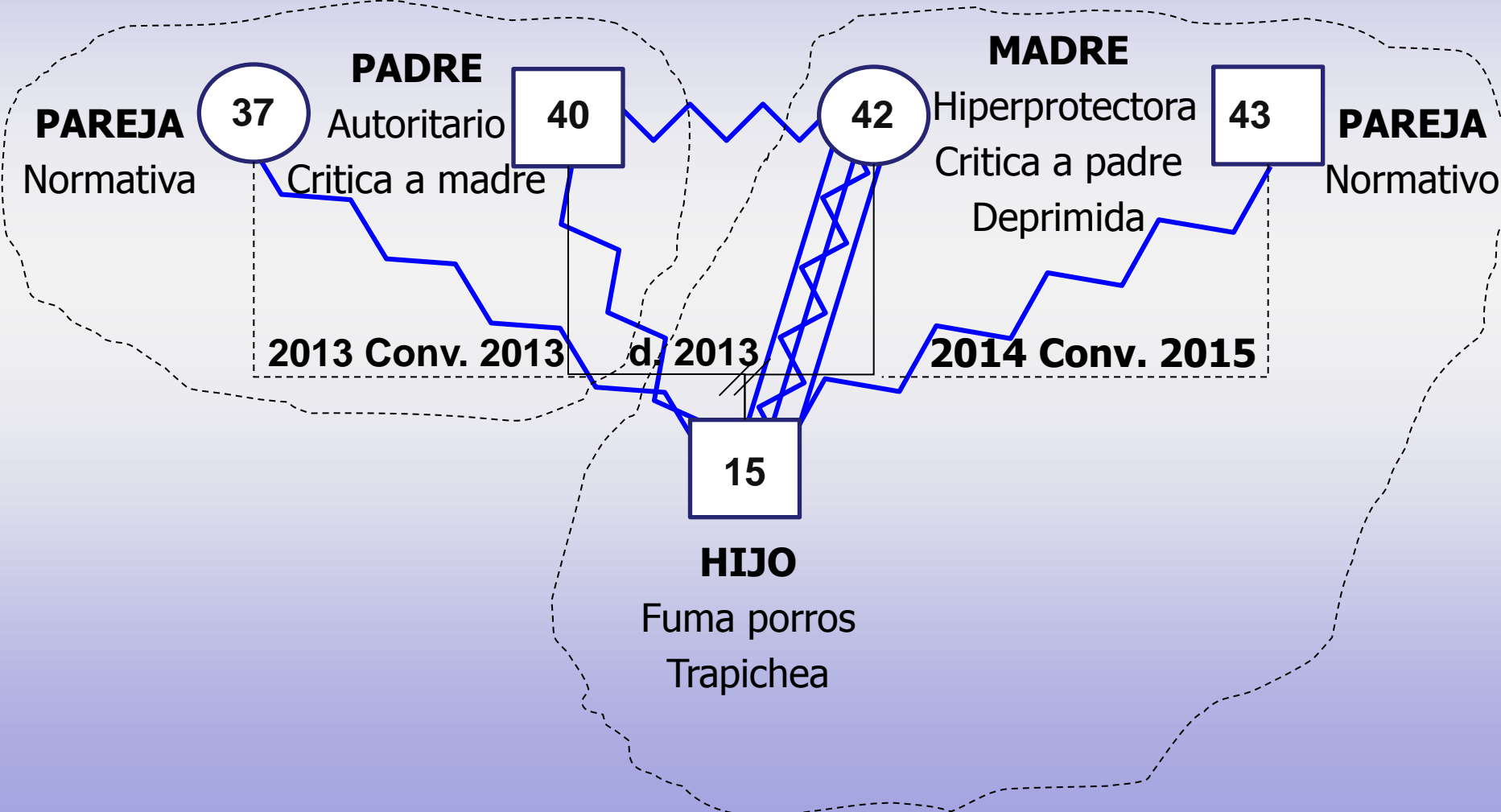
# 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

## La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



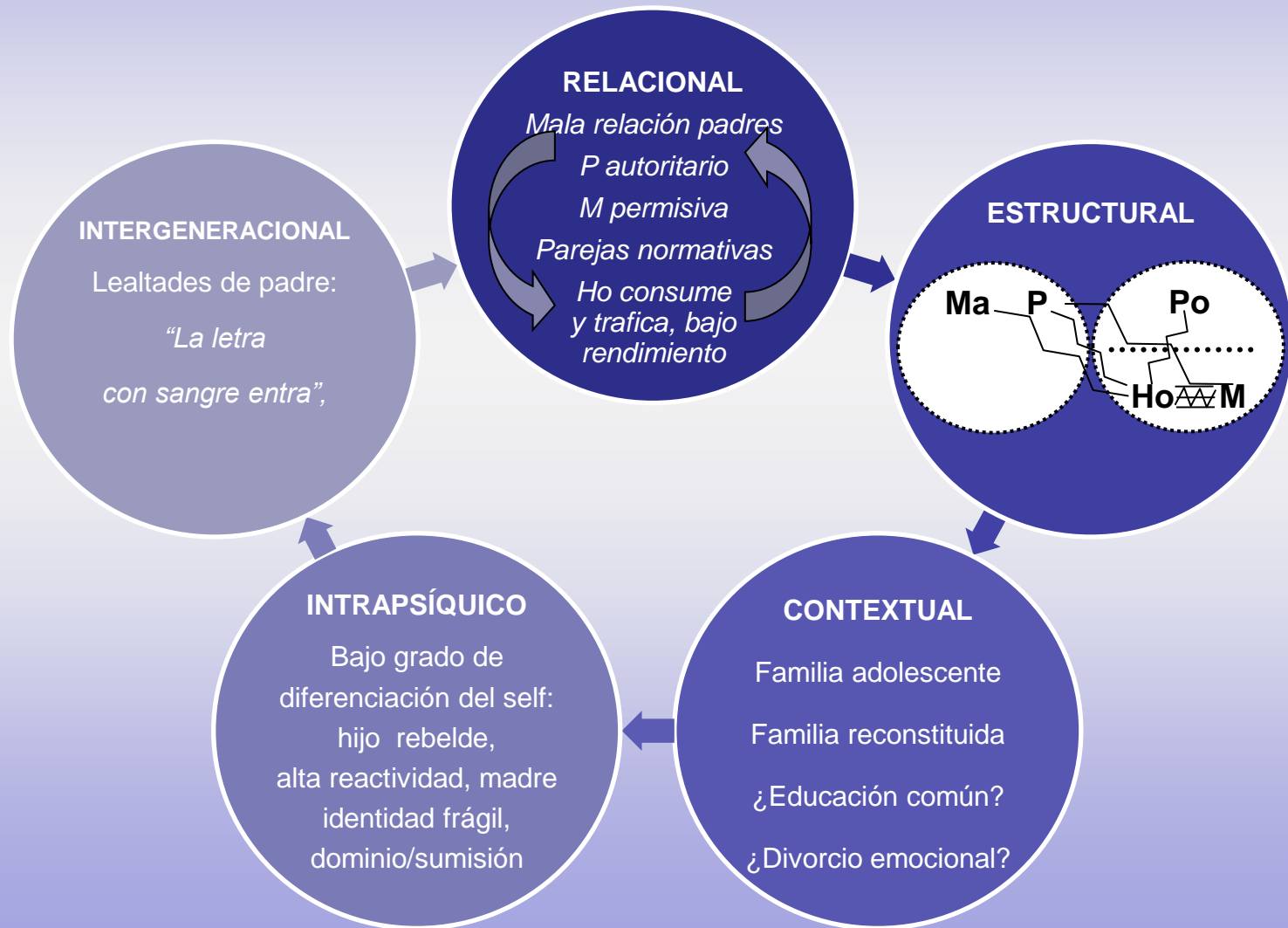
# 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



# 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

## La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



### 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### El establecimiento de los objetivos terapéuticos



1. **Romper los patrones circulares** que mantienen el síntoma o problema
2. **Corregir los elementos disfuncionales de la estructura familiar**
3. **Ayudar a las familias a hacer frente a las tensiones normativas y no normativas**, modificando sus percepciones negativas e incrementando sus recursos; afrontar tareas pendientes; trabajar en red; trabajar roles de género e influencias culturales...
4. **Incrementar la diferenciación del self** de cada miembro, para que disminuyan su reactividad emocional, fortalezcan su identidad, y se vinculen con los demás sin perder su autonomía.
5. **Romper con los legados de la familia de origen** que dificultan el funcionamiento adecuado de la familia actual.

# 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

## La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)

