



Jornada formativa: INTRODUCCIÓN AL MODELO SISTÉMICO

Jesús Oliver y Patricia de Calatrava

CONTENIDOS



1. Introducción al modelo sistémico.

1.1 Teoría General de Sistemas.

1.2 Teoría de la Comunicación Humana.

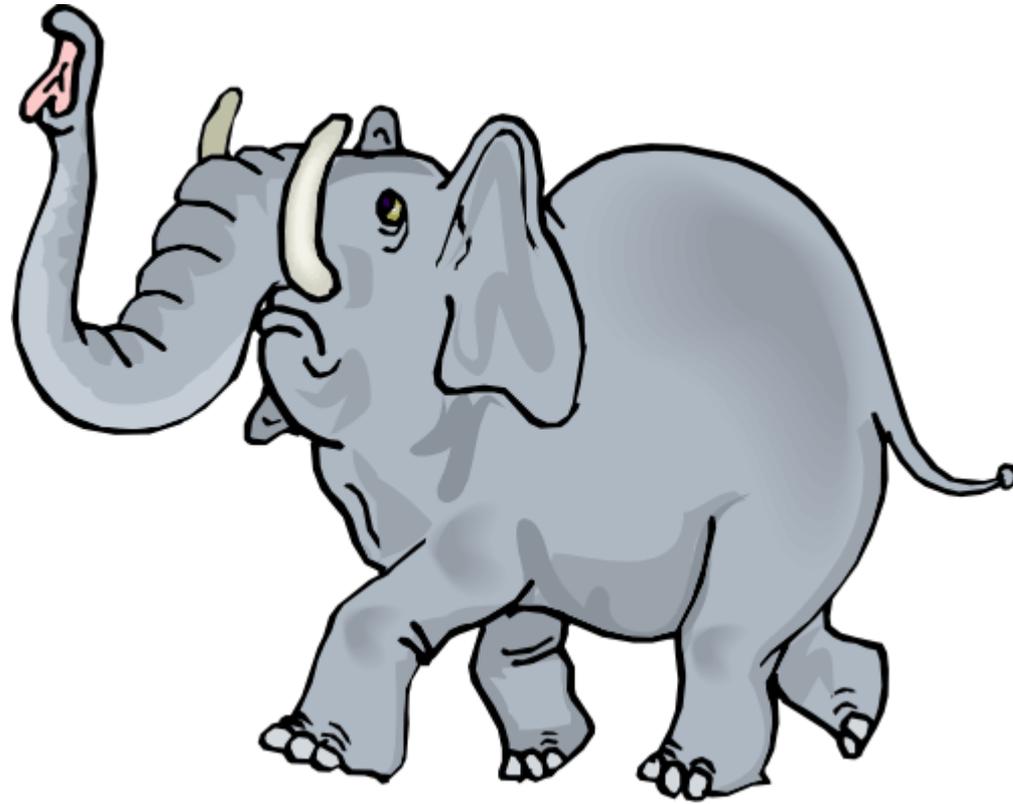
2. Funcionalidad y disfuncionalidad en la familia.

2.1 Modelo estructural de S. Minuchin y evaluación con mapas

2.2 El ciclo vital de la familia: apego y diferenciación del self

3. Modelos de intervención con niños y adolescentes

4. Estudios y análisis de casos prácticos. Supervisión de casos



CAMBIO DE PARADIGMA



Citar a toda la familia.

¿Por qué? ¿Para qué?

1. ¿Por qué nos va a servir esta visión (este modelo) en el trabajo con familias de Servicios Sociales?

- ★ Es una visión optimista: permite el cambio**
- ★ Reparte la responsabilidad: entiende que cada uno juega un papel en el problema.**
- ★ No culpabiliza: apoya a cada miembro y comprende su vivencia**

CAMBIO DE PARADIGMA



Descubrir la estructura familiar

(qué hay detrás del problema que nos presentan)

**Amor y respeto, como aceptación a las familias y personas con las
que trabajamos.**

Amor como hilo conductor de la intervención.

1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

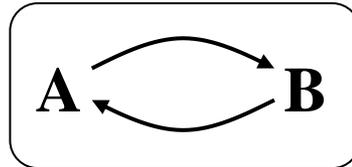


1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Los cinco principios de la comunicación



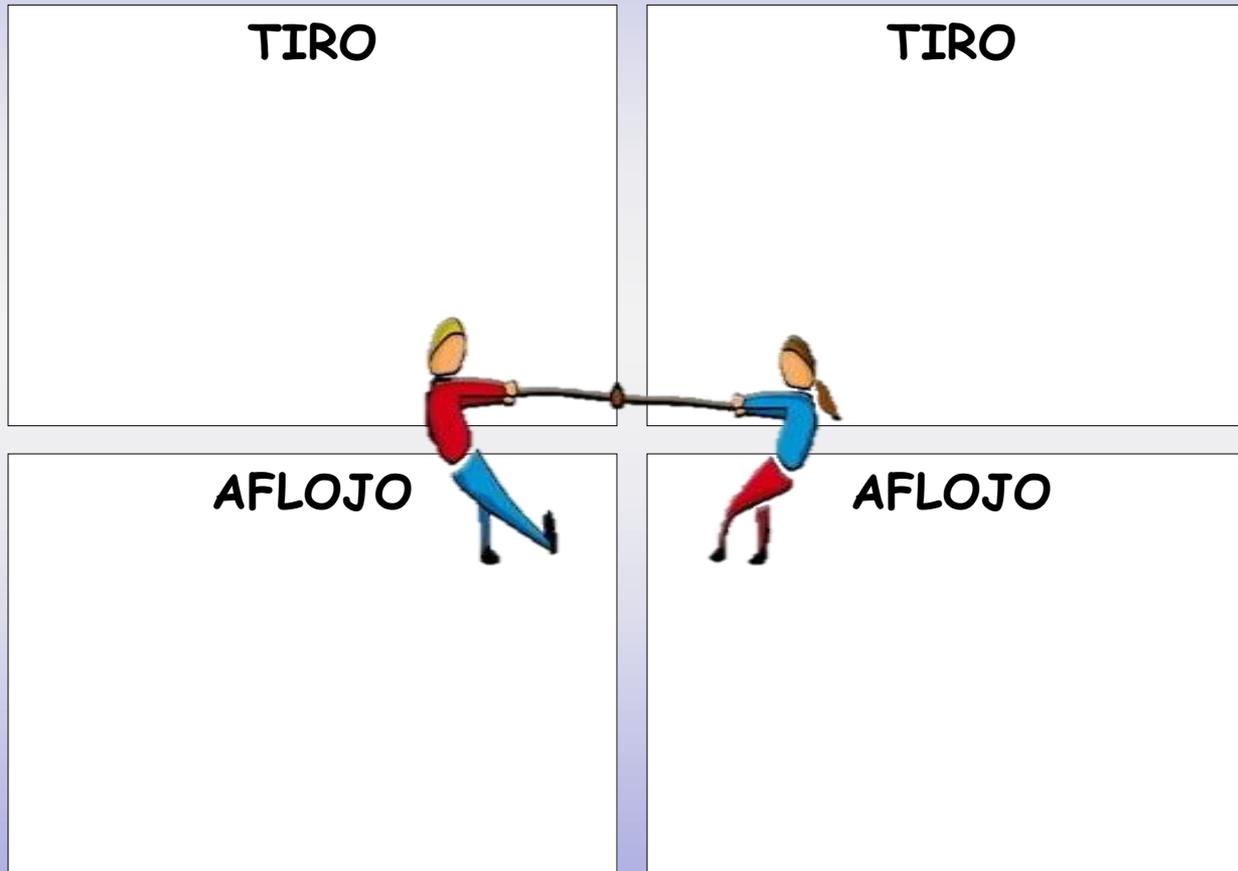
- ✓ **Todo es comunicación**
- ✓ **Dos niveles: contenido y relación**
- ✓ **La causa de los conflictos es relativa**



- ✓ **Comunicación verbal y no verbal**
- ✓ **Interacciones simétricas y complementarias**

1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Los cinco principios de la comunicación



1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Los cinco principios de la comunicación



1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Los cinco principios de la comunicación



VÍNCULO DESCUIDADO



CUIDAR EL VÍNCULO

COLCHÓN



NO HACER DE COLCHÓN

1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Los cinco principios de la comunicación



SÍNTOMA

- ✓ **Mensaje no verbal con diversos significados:**
 - *Solución ineficaz*
 - *Protección*
 - *Poder*
 - *Denuncia*
- ✓ Ver posibles **significados** del síntoma, **“la otra cara del grito”, “qué intenta decirnos y no puede”**
- ✓ ¿Cumple alguna **función**? ¿Qué **relaciones** subyacen?
 - *Ej: Rebelde, triangulado entre padres separados*
 - *Ej: Enfermedad psicósomática, aglutina*
 - *Ej: Drogodependencia, “me vais a hacer recaer”*

1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

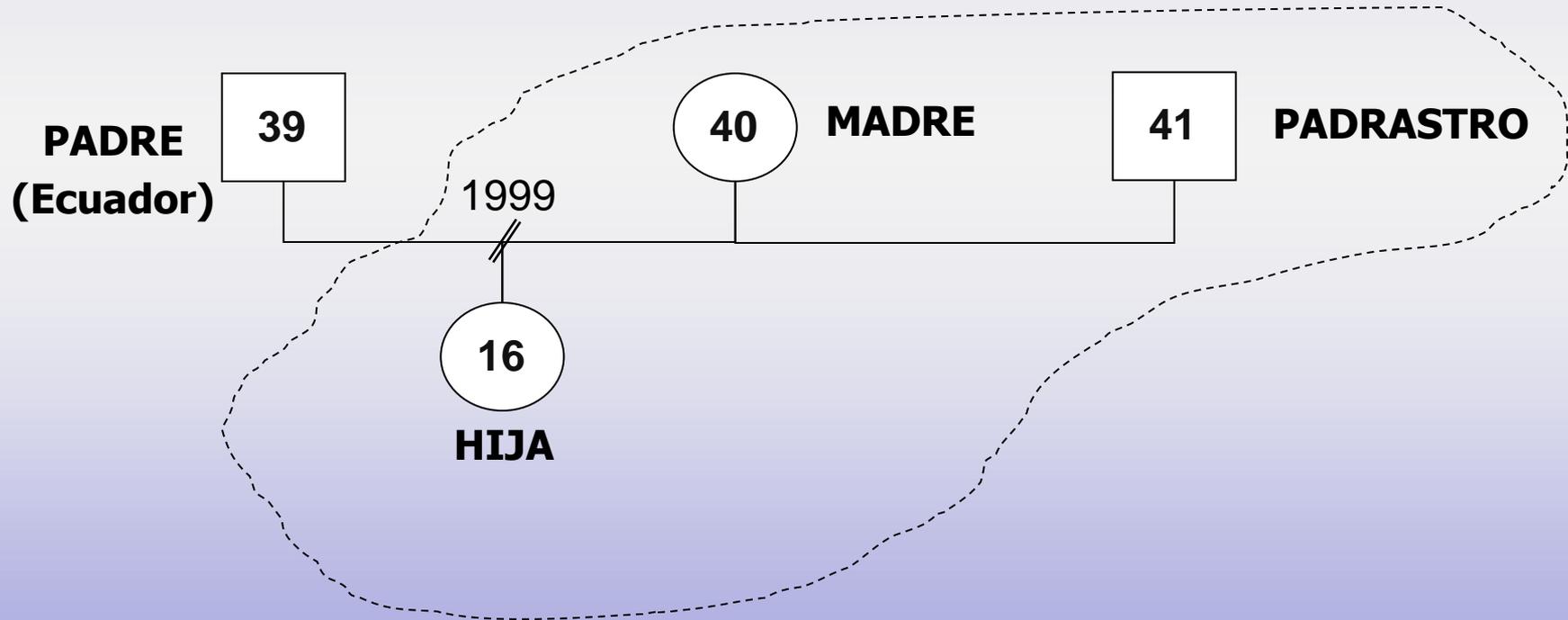
Reflexiones



- ✓ ¿Qué consecuencias tiene para nuestros usuarios y para nuestras intervenciones que **todo sea comunicación**? ¿Y lo **verbal** y lo **no verbal**?
- ✓ En caso de incongruencia entre lo verbal y lo no verbal, ¿a qué prestamos **más atención**?
- ✓ ¿Qué **principio de la comunicación** debemos tener en cuenta para entender que unos padres y su hijo discutan a menudo por cuestiones triviales?
- ✓ ¿Debemos prestar más atención al **contenido** o a la **relación**? ¿Por qué?
- ✓ ¿Es mejor establecer con nuestros usuarios relaciones **simétricas o complementarias**?
- ✓ Pensad en un **ejemplo sobre la relatividad de la causa de los conflictos**
- ✓ Proponed un **ejemplo de metacomunicación**

1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

Caso reconstituida



1.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

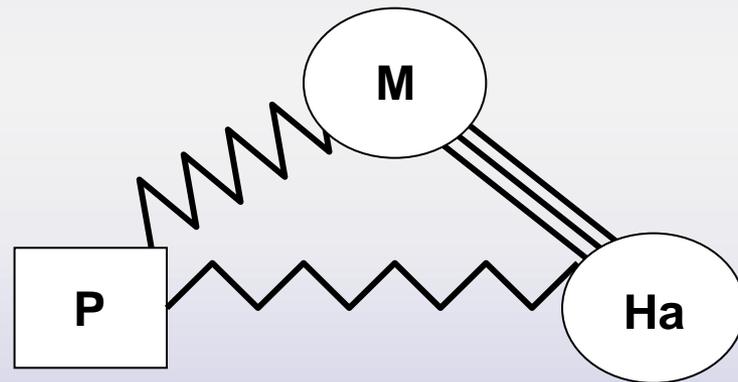
Caso reconstituida



Responsabilidad compartida

Como la madre ve a su marido muy autoritario, se muestra permisiva con Susana para protegerla. Esto fomenta que su marido se sienta desautorizado, se ponga más duro y que Susana siga rebelándose

Como la pareja de la madre ve que su mujer no pone límites a su hija y siente que su mujer le desautoriza, se vuelve mucho más autoritario para intentar que las cosas cambien. Esto fomenta que la hija se rebele y su mujer se alíe con su ella



Susana se rebela a la autoridad de la pareja de su madre, no se habla con él, le evita. Esto fomenta la relación con su madre y que la pareja de su madre se sienta apartado y se ponga más duro

2. FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Figley, 1983)



- ✓ A lo largo de la vida, las familias deben afrontar hechos estresantes normativos y no normativos, que demandan de ellas **nuevas formas de relacionarse y afrontar los problemas.**
- ✓ **Las relaciones** entre los miembros de la familia y con el exterior **no funcionan bien**, son sentidas como insuficientes
- ✓ Hay condiciones nuevas para las que **las relaciones anteriores ya no sirven**

Dos caminos:

- ➡ **Nueva forma de relacionarse** (*feedback positivo*)
- ➡ **Rigidificación de las relaciones** (*feedback negativo*)

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

Modelo de tensión familiar (McCubbin & Figley, 1983)



- **Familia transicional (*crisis por ciclo vital*):**
 - Pasa por una crisis transicional, sin haber tenido problemas de estructura previos.
 - Pueden aparecer síntomas, pero no indica que sea disfuncional
- **Familia disfuncional (*patología*):**
 - Surge cuando la familia se atascó en una etapa ya caduca
 - Frente a los hechos estresantes, incrementó la rigidez de su estructura y sus límites

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)



EL CICLO VITAL NORMATIVO

Utilidad:

- Esquema de referencia básico
- Descripción de lo que es “normal” y esperable
- **Ayuda a orientar la intervención**
- Proporciona una dirección para el cambio, unas **metas** a conseguir

Limitaciones:

- ¿Qué es una persona/familia normal? (Normalidad estadística)
- ¿Cómo se diferencian las fases?

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)



- 1) **FORMACIÓN DE LA PAREJA**
 - ✓ Fronteras con la familia de origen, negociación e intimidad
- 2) **FAMILIAS CON HIJOS PEQUEÑOS**
 - ✓ Cuidar los dos subsistemas: conyugal y parental
 - ✓ Apego
- 3) **FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES**
 - ✓ Redefinición y renegociación de límites
 - ✓ Diferenciación: vínculo y autonomía
- 4) **EMANCIPACIÓN DE LOS HIJOS**
 - ✓ Reestructurar el subsistema parental, cuidar de los abuelos
 - ✓ Lograr autonomía funcional de la familia de origen
- 5) **TERCERA EDAD**
 - ✓ Jubilación, cuidado personal y recapitulación

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El apego (Ainsworth, 1978; Main, Kaplan & Cassidi, 1985)



APEGO INSEGURO

- Apego ambivalente
- Apego evitativo
- Apego desorganizado

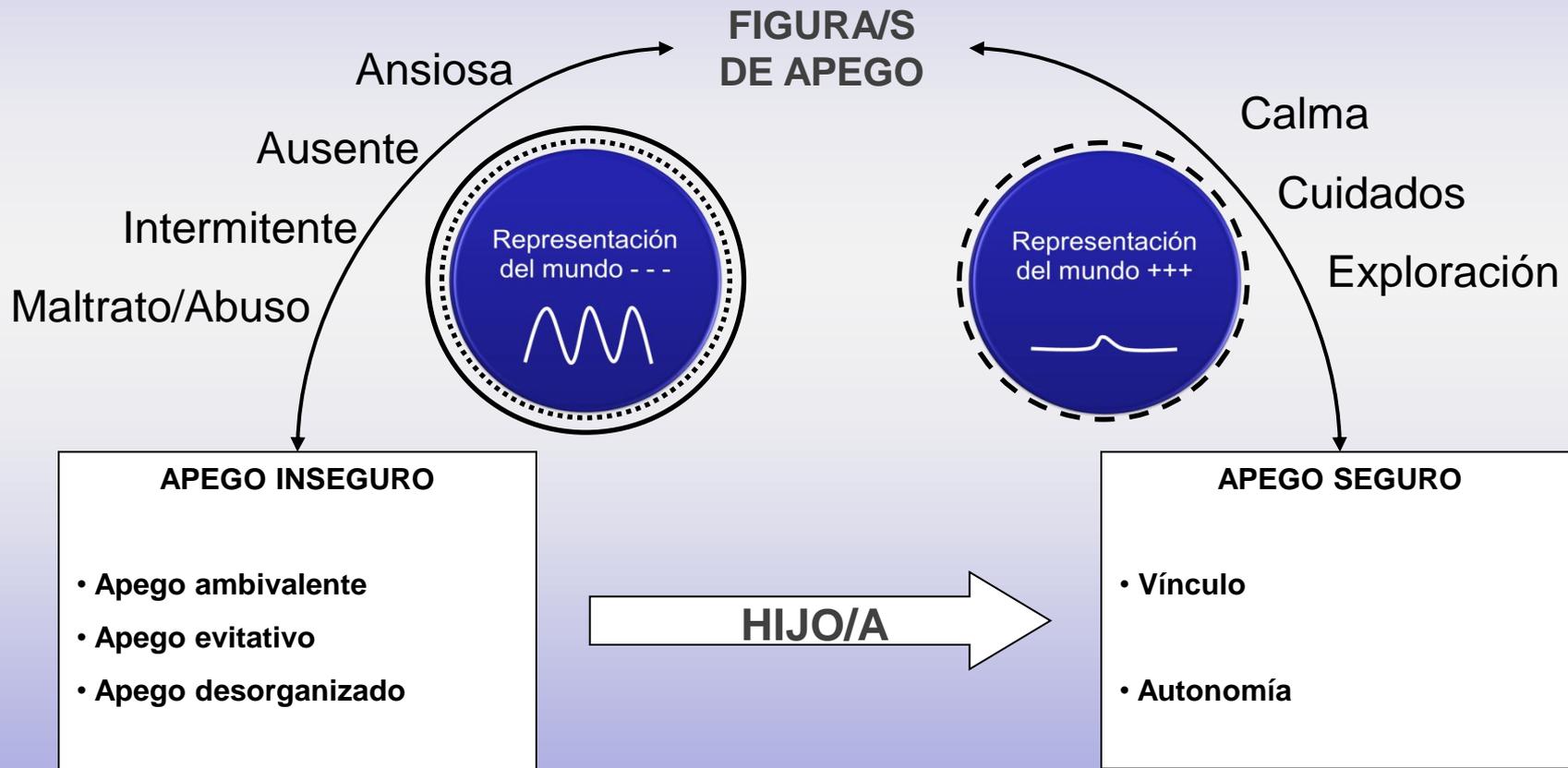
HIJO/A

APEGO SEGURO

- Vínculo
- Autonomía

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El apego (Ainsworth, 1978; Main, Kaplan & Cassidi, 1985)



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



PSEUDODIFERENCIACIÓN

- Dependencia / Sumisión **SÍ**
- Rebeldía / Egoísmo **NO**

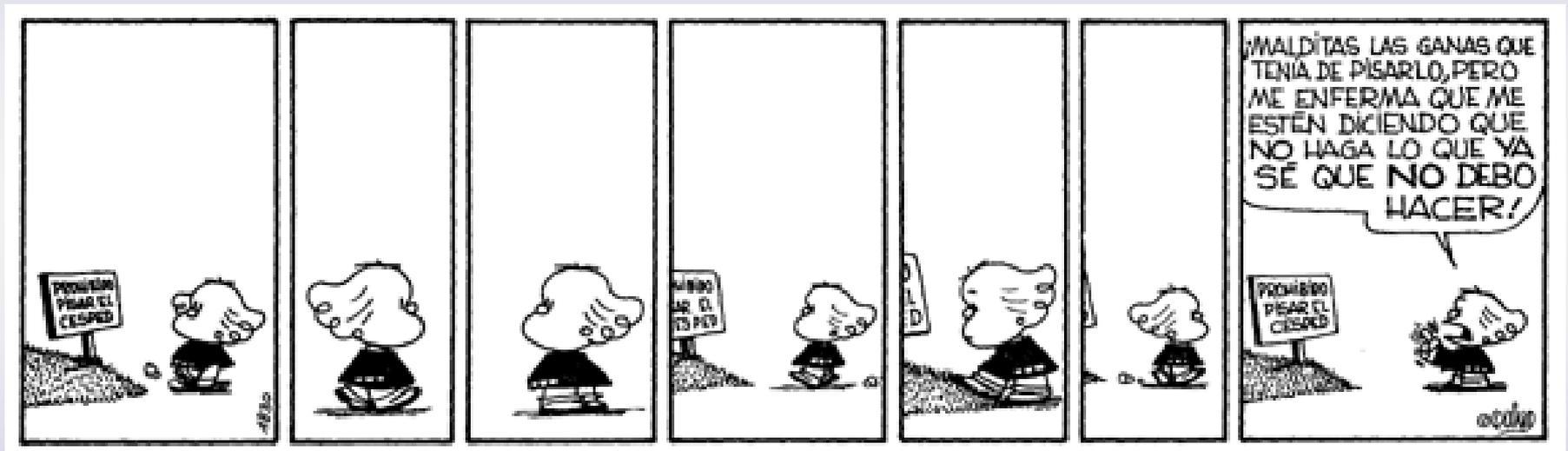


DIFERENCIACIÓN

- Vínculo
- Autonomía

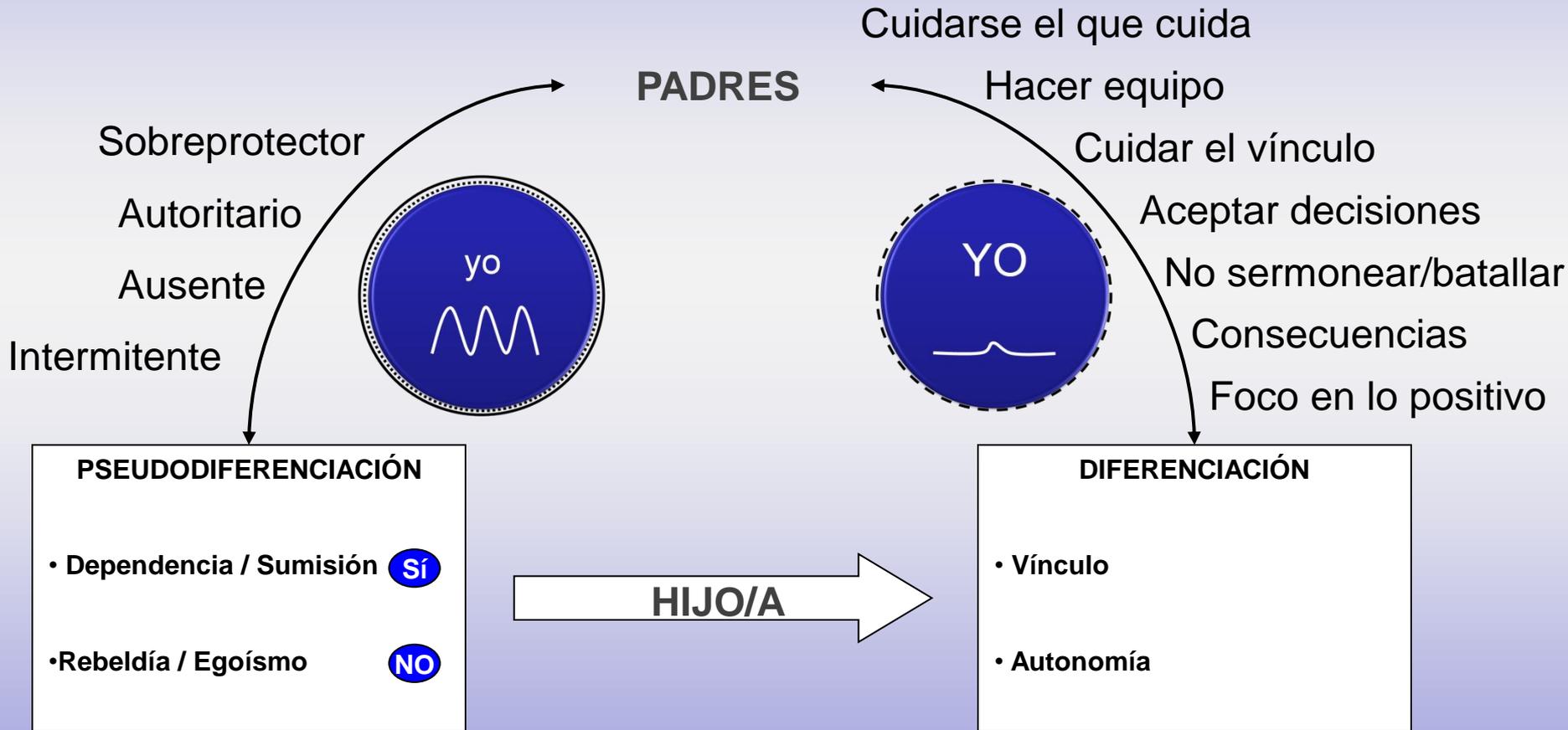
2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

La diferenciación del self (Bowen, 1989)



2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

El ciclo vital de la familia (Carter & McGoldrick, 1999)

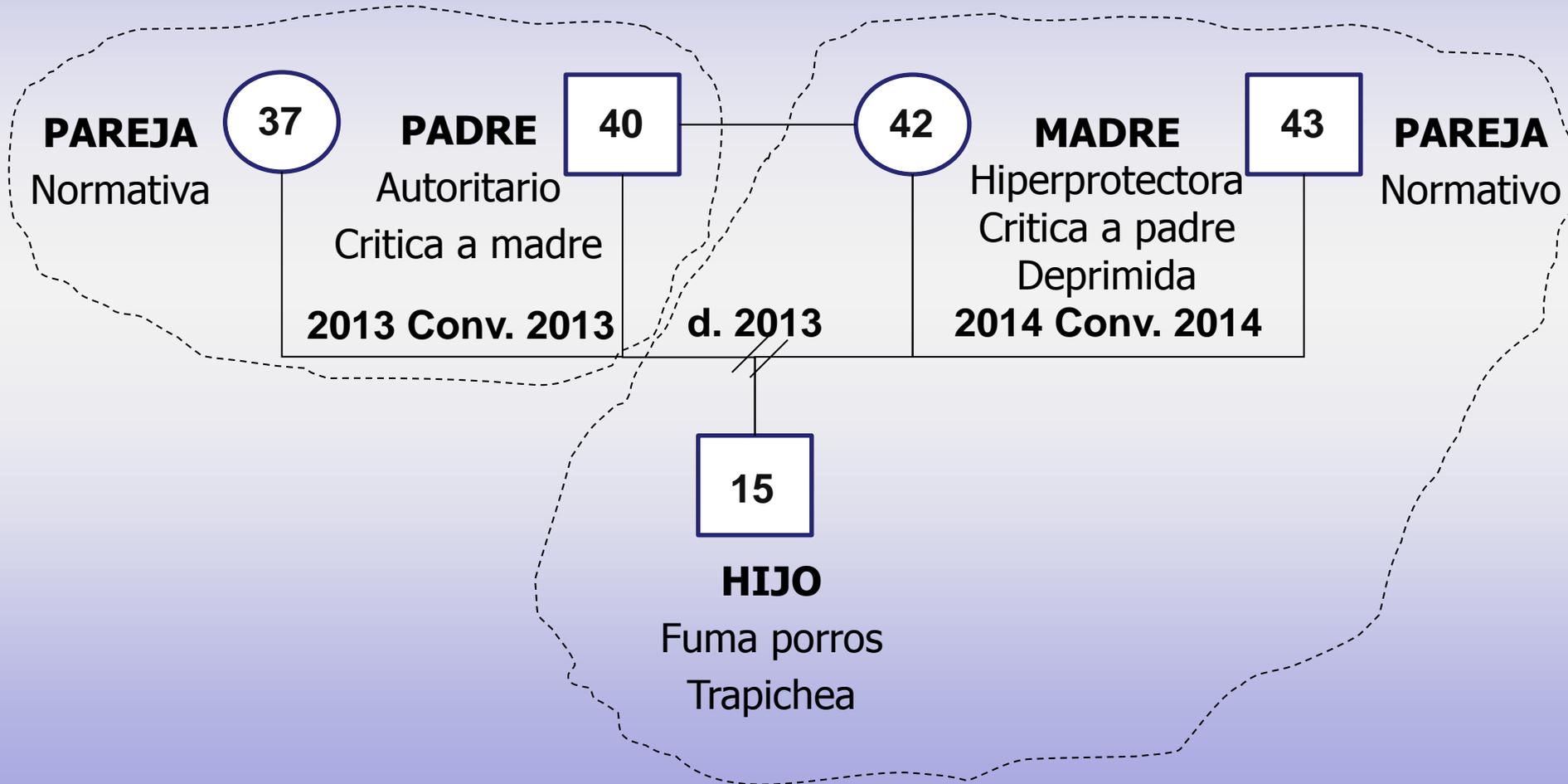


ETAPAS NO NORMATIVAS

- ✓ **Monomarentalidad:** *Integrar afecto y límites; red social*
- ✓ **Separación y divorcio:** *No triangular a lxs hijxs*
- ✓ **Familia reconstituida:** *Evitar mito de la familia nuclear*
- ✓ ...

2.2 CAMBIO Y DESARROLLO FAMILIAR

Caso porros



3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES



3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

El leñador tenaz (Jorge Bucay, *Cuentos para pensar*)



Había una vez un leñador que se presentó a trabajar en una maderera. El sueldo era bueno y las condiciones de trabajo mejores aún, así que el leñador se propuso hacer un buen papel. El primer día se presentó al capataz, que le dio un hacha y le asignó una zona del bosque. El hombre, entusiasmado, salió al bosque a talar.

En un solo día cortó dieciocho árboles.

-*Te felicito* -le dijo el capataz-. *Sigue así.*

Animado por las palabras del capataz, el leñador se decidió a mejorar su propio trabajo al día siguiente. Así que esa noche se acostó bien temprano.

A la mañana siguiente, se levantó antes que nadie y se fue al bosque. A pesar de todo su empeño, no consiguió cortar más de quince árboles.

«*Debo estar cansado*», pensó. Y decidió acostarse con la puesta de sol.

Al amanecer, se levantó decidido a batir su marca de dieciocho árboles. Sin embargo, ese día no llegó ni a la mitad.

Al día siguiente fueron siete, luego cinco, y el último día estuvo toda la tarde tratando de talar su segundo árbol.

Inquieto por lo que diría el capataz, el leñador fue a contarle lo que le estaba pasando y a jurarle y perjurarle que se estaba esforzando hasta los límites del desfallecimiento.

El capataz le preguntó: «*¿Cuándo afilaste tu hacha por última vez?*».

-*¿Afilas? No he tenido tiempo para afilar: he estado demasiado ocupado talando árboles*

3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Una función continua en el proceso de intervención



3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

Diferencias con el diagnóstico médico o psicológico



- El diagnóstico relacional se centra en el **sistema familiar y otros contextos** significativos, más que en el individuo que padece el síntoma o problema.
- El diagnóstico relacional pone el foco en las **variables relacionales y contextuales**.
- El diagnóstico relacional **no explica de forma objetiva el problema**, ya que el diagnóstico se ve afectado por nuestro propio sistema de creencias
- El diagnóstico relacional **no es estático, sino dinámico**.

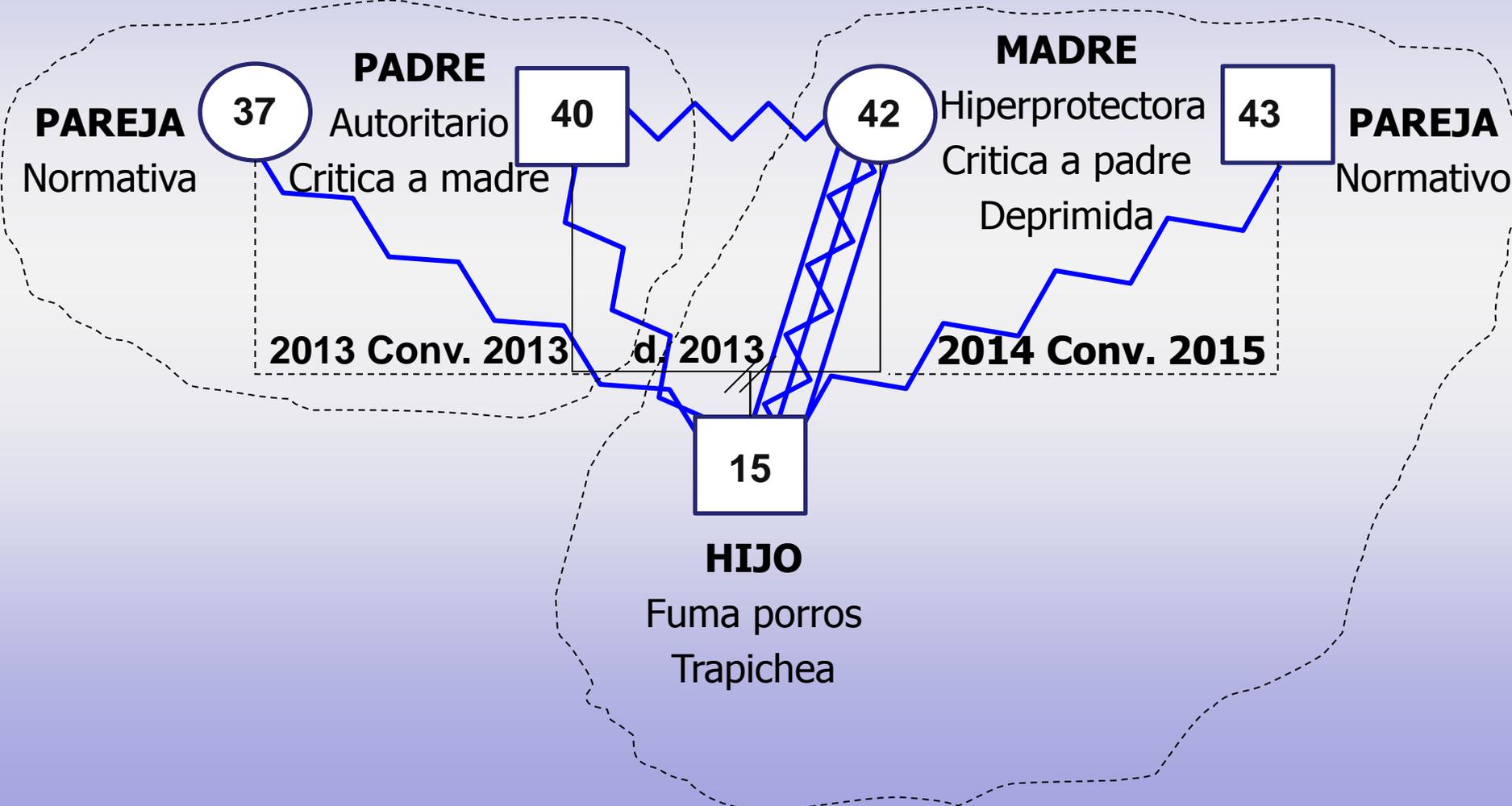
3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



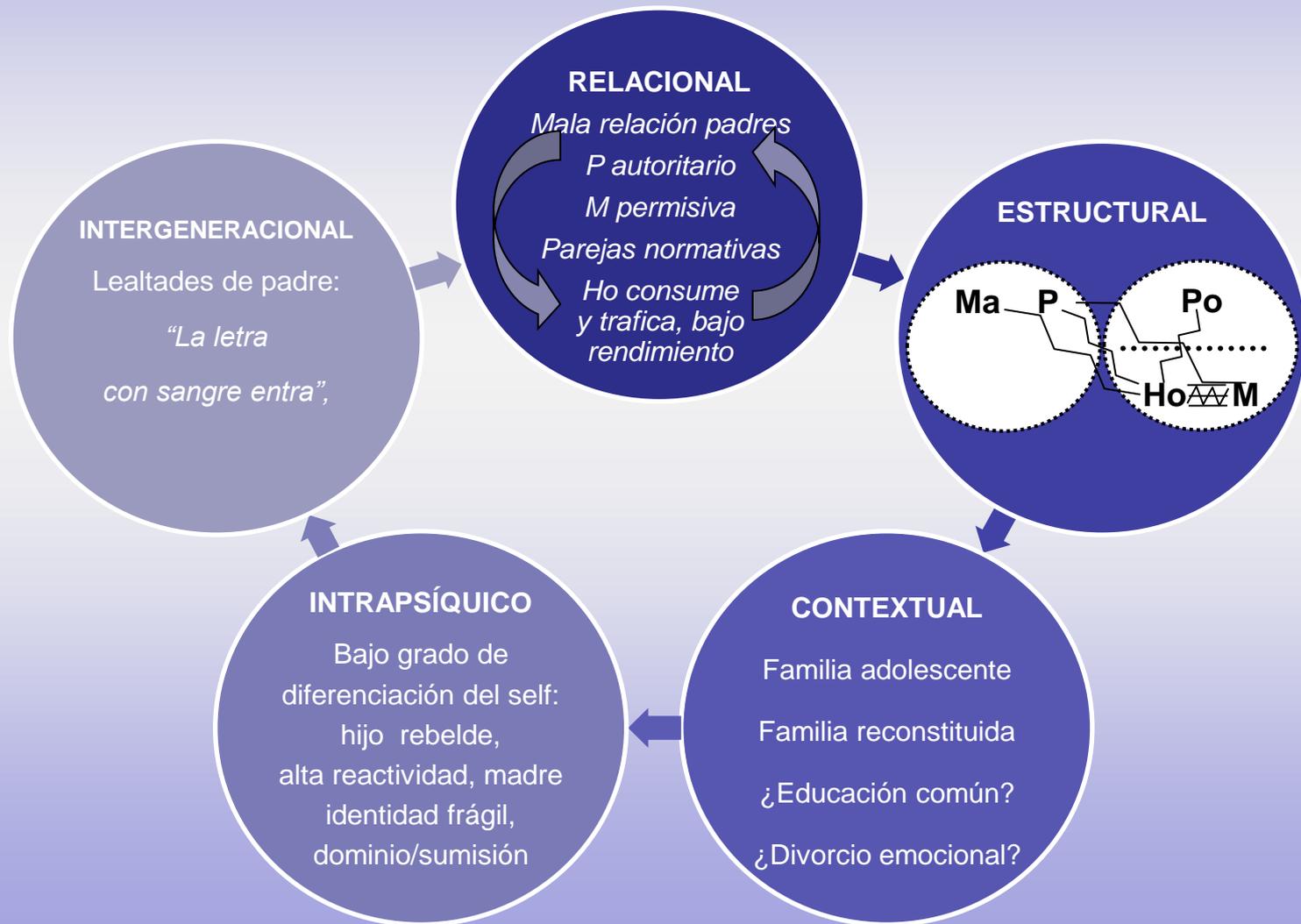
3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)



3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

El establecimiento de los objetivos terapéuticos



1. **Romper los patrones circulares** que mantienen el síntoma o problema
2. **Corregir los elementos disfuncionales de la estructura familiar**
3. **Ayudar a las familias a hacer frente a las tensiones normativas y no normativas**, modificando sus percepciones negativas e incrementando sus recursos; afrontar tareas pendientes; trabajar en red; trabajar roles de género e influencias culturales...
4. **Incrementar la diferenciación del self** de cada miembro, para que disminuyan su reactividad emocional, fortalezcan su identidad, y se vinculen con los demás sin perder su autonomía.
5. **Romper con los legados de la familia de origen** que dificultan el funcionamiento adecuado de la familia actual.

3. MODELOS DE INTERVENCIÓN CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

La evaluación multinivel (Scheinkman, 2008)

